Костина Т.В., Пьянкова И.А.,

учителя истории и

обществознания МАОУ СОШ №10

г. Чайковский

**Педагогическая мастерская[[1]](#footnote-2)**

**«Исследовательский путь проектирования критериев и показателей сформированности «умения оценивать историческую личность»**

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов в освоении предметных результатов деятельностного типа через проектирование критериев и показателей сформированности «умения оценивать историческую личность»

**Задачи:**

1. Создать положительную мотивацию учителей для осмысления процесса проектирования контрольного мероприятия по оценке «умения оценивать историческую личность»
2. Представить в деятельностном режиме этапы проектирования оценочных процедур.

**Ожидаемые результаты:**

Участники:

* мотивированы на освоение процесса разработки диагностики сформированности «умения оценивать историческую личность»;
* ознакомлены с основными ключевыми понятиями;
* освоили на практике этапы проектирования контрольного диагностического мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы мастерской* | Деятельность учителя - мастера |
| ***Индуктор***  | Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня у нас необычная встреча, мы будем в совместной деятельности проектировать контрольное мероприятие «Умение оценивать историческую личность»Мотивирующая беседа:1. Кто считает себя личностью?2. Кто может назвать себя исторической личностью? 3. Почему, да/нет? Что для этого нужно? (Выход на понятие «историческая личность») |
| ***Самоконструкция*** |  Мы все на уроках истории работаем с историческими персоналиями. А как и для чего мы это делаем?Выберите из списка методических действия изучения исторической личности те, которые Вы применяете на своих уроках. Расставьте по частоте применения.1. Изучать биографию.2. Сравнивать…3. Аргументировать позицию.4. Ориентироваться в историческом пространстве.5. Устанавливать причинно-следственные связи.6. Разбираться в особенностях поступков.7. Оценивать историческую личность.8. Понимать нравственные ценности изучаемого периода.9. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_Диалог по результатам. Продолжите в рабочих листах следующее задание. На уроках истории важно уметь давать оценочные суждения с опорой на систему ценностей, потому что:1.2.3.В нашей школе оценочные умения развивались слабее, чем работа с текстом, причинно-следственные связи, аргументация.Актуальность проекта. (слайд)Однако перед нами встал ряд вопросов: 1. С чего начать формирование умения давать оценку исторической личности?2. Как развивать оценочные умения?3. Как измерить сформированность? Предлагаем Вам пройти путь создания критериев и показателей сформированности умения оценивать историческую личность у обучающихся 5-х классов. |
| *Социоконструкция и социализация.**Афиширование.* *Деконструкция.**Реконструкция**Разрыв**Рефлексия* | Наш ожидаемый результат: учащиеся 5 класса умеют давать оценочные суждения на основе базовых понятий морали. Перед Вами текст о Конфуции. Подумайте, как можно его использовать, чтобы проверить умеют ли ученики давать оценочные суждения.ОтвечаютКак можно измерить у обучающихся сформированность данного умения?Отвечают 1. Составьте задания к тексту. (Работа в группе (4 человека), 4 мин.)2. Сформулируйте критерии и показатели оценивания. (Работа в группе, 5 мин.).Группа представляет свой результат. Остальные критически относятся через вопросы. Позволяют ли все критерии оценить данное умение? Беседа.**Итог: Техническое задание должно быть тесно связано с ожидаемым результатом.**Так, мы вновь пересмотрели критериальную таблицу и техническое задание к тексту и скорректировали ожидаемый результат: умение выделять в тексте оценочные суждения авторов. Это связано с возрастными особенностями 5 класса и редкой возможностью найти автобиографические материалы. Опираясь на историческую реконструкцию Давыдова В.В., пришли к пониманию отличий предметных результатов деятельностного типа от метапредметных. Наши комментарии (слайд).Предлагаем Вам обновленное техническое задание к тексту. С учетом ожидаемого результата сформулируйте критерии и показатели оценки его сформированности. (Работа в группе, 5 мин.)Представление результатов. Что изменили, что добавили? Комментарии.Открытый микрофон.Благодарим за работу. Успехов в формировании оценочных умений. |

**Педагогическая мастерская**

**«Исследовательский путь проектирования критериев и показателей сформированности «умения оценивать историческую личность»**

**Рабочий лист**

 **1. Выберите из списка методических действия изучения исторической личности те, которые Вы применяете на своих уроках. Расставьте их по частоте применения.**

1. Изучать биографию.

2. Сравнивать…

3. Аргументировать позицию.

4. Ориентироваться в историческом пространстве.

5. Устанавливать причинно-следственные связи.

6. Разбираться в особенностях поступков.

7. Оценивать историческую личность.

8. Понимать нравственные ценности изучаемого периода.

9. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** **Продолжите высказывание.** **На уроках истории важно уметь давать оценочные суждения с опорой на систему ценностей, потому что:**

1.

2.

3.

**3. Работа с текстом.**

3.1. Прочитайте текст. Составьте техническое задание к тексту.

Техническое задание.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2.Сформулируйте критерии и показатели оценивания выполненной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерии* | *Показатели* | *Баллы* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3.3. Что бы Вы изменили после обсуждения выполненной работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДЛЯ ЗАМЕТОК

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Дутова, Е.В. Иваньшина, Т.Б. Казачкова.-СПб.: КАРО, 2014. [↑](#footnote-ref-2)